

INDHOLDSPLAN 2018-19



Skolens historie	side 3
Skolens elever	3
Skolens ansatte	3
Skolens bestyrelse	
Skolens pædagogiske grundlag	4
Efterskolelivet	5
FAAE miliegrupper	
Relationsarbejdet	
Køkkenhold	
Rengøring	
Årets gang	7
årets tema	
fastlagte aktiviteter	
Uddannelsesvejledning	13
Inklusion	14
- herunder specialundervisning	
Undervisningen	15
Team 910	
9.klassesfag	
Skema	
10.plus	
Liniefag	
Valgfag	
Medborgerskab	
FAAE timen	
Fællestime	
Fællesidræt	
Fortælletime	
Evaluering	31

Skolens historie.

Skolekredsen købte i 2003 det tidligere plejehjem Gl. Møllegård. Forud var der blevet arbejdet med skolens formål og værdigrundlag, og allerede fra skolens planlægning var det vigtigt at kunne tilbyde en skole med plads til alle, også fysisk handicappede elever. Faaborgegnens Efterskole kunne derfor byde første elevhold velkommen i august 2003.

Skolens elever.

På Faaborgegnens Efterskole er der 125 elever – 62 drenge og 63 piger – i 9. og 10. klasse.

Eleverne udgør et dejligt udsnit af almindelige menneskers ualmindelige børn fra nær og fjern; Jylland fra nord til syd og fra øst til vest, Fyn, Sjælland, Bornholm og andre eksotiske egne. Eleverne og de voksne på skolens lever sammen i forvisningen om, at her skal alle behandles ordentligt.

Vi optager også elever med fysiske handicap og 2. sprogede elever.

Skolens ansatte.

Forstander:

Helge Andersen Lund (HAL) - Medborgerskab, morgensang & fortælling + F for fredag

Viceforstander:

Marianne Kjær Nielsen (MKN) Medborgerskab, morgensang & fortælling, valgfag + F for fredag

Lærere:

Thomas Andersen (TA) – dansk, valgfag, fællesfag, idræt, natur & friluft

Justin Bevan (JB) – engelsk, kunst & design, valgfag, fælles idræt

Lea Cedergreen (LC) – fysik/kemi, matematik, natur & friluftsliv, valgfag, idræt

Martin Thue Hansen (MTH) – engelsk, tysk, matematik, fysik/kemi, valgfag

Kirsten Holm (KH) – dansk, matematik, engelsk

Lars Bech Kristiansen (LK) – 10.plus, kunst & design, fællesfag, valgfag

Eva Vermehren (EV)– 10.plus, valgfag, engelsk, tysk

Helle Lundsryd (HL) – 10.plus, mad & livtag, fællesfag, skolevejledning

Nanna Rasmussen (NR) – kunst & design, dansk, valgfag, idræt

Kåre Linnebjerg – tysk, IT & medie, 10. plus, FAAE kor, valgfag

Anders Ægidius (AÆ) – 10.plus, IT & medie, skolevejledning

Erlend Solvang (ES) - matematik, fysik/kemi, natur & friluftsliv, valgfag, idræt

Daniel Fuglesang (DF) - dansk, IT & medie, valgfag, idræt
Majbritt Jürgensen - dansk som andetsprog
Lise Marie Kjær Jensen (LM) - inklusion og specialundervisning
Louise Boye Bundgaard: (LB)- Hjælpelærer ved fysisk handicap, valgfag,

Forretningsfører:

Helle Frederiksen

Køkkenpersonale:

Claus Truelsen (køkkenschef)

Helene Møller

Aase Nielsen

Anni Kjeldsen

Praktisk personale:

Jakob Madsen

Henrik Ibsen

Mi Jørgensen pedelmedhjælper

Handicap og sygepleje:

Betina Vie

Kirsten Rasmussen

Skolens bestyrelse

Jens Udenby, formand

Hanne Outzen, næstformand

Palle Andersen

Anette Karlsen

Karen Rasmussen

Karin Hartvig Jensen

Ditlev Schaeffer

Det pædagogiske grundlag:

Skolens øverste formål er formuleret under Efterskoleforeningen; det vil sige:

- Livsoplysning
- Folkelig oplysning
- Demokratisk dannelse

Faaborgegnens Efterskole er i sine pædagogiske grundtanker inspireret af traditionen efter N.F.S. Grundtvig og Kresten Kold.

Kort sagt:

Grundtvig - som har formuleret "Skolen for livet"

Kristen Kold - som har formuleret "Det hjemlige" som rammen om skolen.

Det livsoplysende er derfor centralt, når vi på FAAE taler om dannelse og hvad det er som vi mener er vigtigt, at eleverne får berøring med i det lille års tid et efterskoleophold varer.

Vi har formuleret seks værdier, som står centralt i vores tilgang til eleverne og som dermed danner en klangbund for det særlige ved FAAE og det liv og den ånd, som er tilstede på skolen.

Fællesskab, Tillid, Tilgivelse, Ligeværdighed, Humor og Hjertesproget.

Det er seks stærke værdier, som krydser evige eksistentielle spørgsmål og vilkår, som vi i bund og grund alle er fælles om. Det er værdier, som vi på Faaborgegnens Efterskole tager livtag med på en uhøjtidelig og hjemlig facon, og som vi tit genbesøger, når vi leder efter svar på små og store spørgsmål om hinanden, os selv og det samfund som vi er en del af.

Efterskolelivet.

FAAEmiliegrupper: Skolens sociale liv er bygget op omkring 12 FAAEmilier, som hver har tilknyttet en FAAEmilielærer. FAAEmilierne består af 10-12 piger og drenge. Holdene spiser sammen morgen og middag for at fastholde ønsket om FAAEmilien som et bærende element i elevernes dagligdag. Foruden den væsentlige sociale faktor, har FAAEmilierne desuden en række praktiske opgaver, som beskrives nedenfor under *køkkenhold* og *rengøring*. FAAEmilielæreren er desuden skolens repræsentant overfor forældrene. FAAEmilielærerens opgaver beskrives nedenfor:

1. Varetage skole/hjem kontakt. Almindelig snak om dagligdag m.v.
2. Afholde et ugentlig skemalagt FAAEmiliemøde (de almindelige uger).
3. Reagere i henhold til skolens sorg/kriseplan.
4. Forældre aftaler ekstra fri med FAAEmilielæreren.
5. Deltage i udarbejdelsen af uddannelsesplaner.
6. Deltage i opgaver omkring tilmelding til ungdomsuddannelserne.
7. Udarbejde skolens endelige udtalelse til eleven.
8. Forestå forældrekonsultation.
9. Forestå sociale aktiviteter med FAAEmiliegruppen.
10. Sammen med eleverne planlægge og gennemføre en aftenaktivitet.
11. Være opmærksom på/ansvarlig for f-gruppens rengøring af værelserne.
12. Checke værelser før indflytning.
13. Checke værelser sammen med eleverne i løbet af de første uger med

henblik på eventuelle mangler.

Relationsarbejdet.

At gå på efterskole handler, ud over alle fagene, i høj grad også om mødet med andre mennesker og de relationer og venskaber der opstår i denne forbindelse.

Det er helt afgørende for at et efterskoleophold skal lykkes, at hver enkel elev oplever at få skabt gode relationer - ung til ung og ung til voksen.

Dette arbejde understøtter vi på mange måder i det daglige arbejde og har det på som et fast punkt på ugens personalemøde, hvor elevernes ve og vel bearbejdes i dialog og udvekslinger

Køkkenhold:

4 elever indgår i det daglige arbejde i køkkenet. Vi finder det overordentligt vigtigt, at eleverne indgår som samarbejdspartnere i arbejdet med tilrettelæggelsen, tilberedningen, serveringen og oprydningen af dagens måltider.

Arbejdet giver indblik i køkkenets arbejde og har det desuden det klart pædagogiske mål at give eleverne indblik i og forståelse for en fornuftig kostsammensætning.

Vi kalder det *mad med kærlighed*, fordi 125 elever og 27 ansatte hver dag bør føle glæden ved at spise et veltilberedt måltid i godt selskab, da også det er vigtige ingredienser i et godt efterskoleophold - det fordrer:

- *Mad, der matcher elevernes behov*
- *Mad, som eleverne kan forbinde med Faaborgegnens Efterskole*
- *Mad, der er tilberedt med glæde og stolthed*
- *Vi følger sæsonerne*
- *Vi laver mad, som veksler i smag, farve, konsistens og tilberedningsmetoder*
- *Vi vækker sanserne og udfordrer madvanerne*
- *Vi kan tilberede maden af gode og bæredygtige råvarer*
- *Vi kan sætte sanserne i gang*
- *Maden serveres og spises i ro og mag i rare/hyggelige omgivelser*
- *Måltidet udgør et samlingspunkt*

Det er vigtigt, at eleverne føler ejerskab og tager aktivt del i såvel planlægning som fremstilling af maden.

I år deltager Faaborgegnens Efterskole i projektet "Køkkentjansen" som er et initiativ fra Efterskoleforeningens side, hvor en række efterskoler sammen arbejder med at kvalificere elevernes dannelse og håndværksmæssige kunnen i forbindelse med kost og ernæring.

Vi er i gang med at tage de første skridt i arbejdet med at gøre køkkenet på Faaborgegene Efterskole mere bæredygtigt. Planen er at få skabt kontakt til

lokale producenter og derved gøre køkkenet på FAAE mere lokalt, grønt og økologisk, hvor det kan lade sig gøre inden for givende rammer.

Rengøring:

Rengøringen på skolen har foruden et praktisk formål også et klart pædagogisk sigte: At være en aktiv del af hele dagligdagen og gøremålene forbundet hermed. Rengøringen foregår hver aften 17.15-17.45. En gang om ugen er der værelsesrengøring, hvor eleverne tager livtag med det at kunne klare rengøring og personlig pleje på egen hånd. Faaemilielærerne vejleder og ser til at der bliver holdt standard!

Årets gang.

Hvert år på Faaborgegnens Efterskole har eget tema. *Temaet for 2018- 19:*

Forbindelse

Formålet med et tema for året er at give inspiration til undervisning og aktiviteter.

Ved årets start bliver der afholdt workshop i personalegruppen, hvor ideer i forhold til temaet udveksles. Senere inddrages eleverne i processen.

Skoleåret 2018-19 byder på følgende fastlagte aktiviteter:

Alternative uger/dage: I løbet af skoleåret findes flere alternative dage/uger, som beskrives nedenfor. Generelt for ugerne/dagene undervises i formiddagsmodul (3 timer pr. fag) og et eftermiddagsmodul (3 timer pr. fag) i enten 5 dage eller en enkelt dag.

Fagene i de enkelte alternative uger/dage sammensættes alsidigt i et sammenspil mellem lærernes kompetencer og elevernes ønsker.

Fælles for alle ugerne og dagene er følgende formål:

At arbejde med fællesskabsskabende aktiviteter

At alle får fællesoplevelser og -indlevelser

At arbejde på tværs af de normale holdinddelinger

At arbejde i dybden med problemstillinger.

At arbejde med områder og emner uden for fagenes pensum

At arbejde med både hoved og krop - teori og praksis.

I skoleåret 2018-19 er der planlagt følgende alternative uger/dage:

Planlagte aktiviteter på enkelte dage:

Forældreaften: Forældreaften er placeret 20.09.18. Alle forældre bliver inviteret til et arrangement på skolen, som vil bestå af spisning, f-holds-

aktivitet og fortælletime med sang og dans. Vi ønsker at byde forældrene indenfor til en anderledes dag, hvor de får mulighed for at fornemme lidt af den stemning, der hersker på skolen til daglig. *Alle lærere deltager.*

Forældre/elevsamtaler d. 12.10.18: Alle elever med forældre deltager sammen med FAAEmilielæreren i en samtale om såvel det faglige som det sociale liv på FAAE. Samtalerne tager udgangspunkt i samtalekort under overskrifterne Mig og de andre - Mig selv - Mig og min uddannelse. Kernen i redskabet er dialog - dialog mellem elev og lærer, mellem elev og vejleder, mellem lærer og lærer, mellem lærer og forældre og mellem elev og forældre. *Alle FAAEmilielærere deltager.*

Gensynsdag d. 27.10.18: I samarbejde med ElevFAAEningen arrangerer skolen Gensynsdag for tidligere elever på Faaborgegnens Efterskole. *Alle lærere deltager.*

Kl. 11.00	Møder den netop afgåede årgang til sang og fortælletime
Kl. 12.00	Frokost
Kl. 13.30	Alle andre årgange møder
Kl. 14.00	Generalforsamling i Halval Kaffe og kage Underholdning
Kl. 17.00	På gensyn til alle årgange, <i>på nær 5 og 10 års jubilarer</i>
Kl. 18.00	Middag for 5 og 10 års jubilarer (betales af jubilarerne)
Kl. 21.00	På gensyn

Besøgsdag d. 27.04.19: Årgang 19-20 inviteres indenfor på skolen til en dag med fortælling, sang og det første møde med årgangen. Formålet er at årgangen får et tilhørsforhold og får skabt en glæde og forventning om alt det nye som hver enkelt begiver sig ud i ved skolestart i august. *Alle lærere deltager.*

Planlagte aktiviteter af flere dage:

FAAE Begyndelsen - uge 33: FAAEdagene er planlagt, således at eleverne får en god fornemmelse af hinanden, skolen og området. Ugen er planlagt med mange fællesaktiviteter som har til formål "ryste sammen" og at eleverne så hurtigt som muligt kan føle sig hjemme. Desuden introduceres liniefagene, rengøringsområder m.v. *Alle lærere deltager.*

FAAE turen – 30.-31.08.18: For at eleverne lærer hinanden at kende under andre forhold, har vi fastlagt en lejr tur til på 2 dage, hvor eleverne overnatter i

FAAEmiliegrupperne i skolens lavuer. Det giver mulighed for at dyrke den lille gruppe - FAAEmilien - samtidig med, at hele skolen er samlet med de muligheder, det giver for samarbejde på tværs. Overnatningen foregår på Faldsled Camping.

Det er vigtigt for os, at vi så tidligt som muligt signalerer, at det forpligtende fællesskab er i centrum. Begge dage indeholder undervisning i hold.

Følgende lærere deltager: JB, EV, HL, TA, DF, KL, AÆ, MTH, NR, MKN, HAL

Liniefagsuge - uge 37: Liniefagsugen tilrettelægges af liniefagslærerne og eleverne i samarbejde. Dagene planlægges med undervisning 3 timer om formiddagen og 3 timer om eftermiddagen i 5 dage.

Der gives mulighed for fordybelse og opfølgning fra dag til dag, så eleverne får fornemmelse af sammenhæng i faget.

11 liniefagslærere deltager: JB, LK, ES, TA, KL, AÆ, DF, NR, HL, CT, LC

Uge 43, anderledes uge: Årets teams -Forbindelse- er overskriften på denne uge, hvor de første planer er drøftet. Det kommer til at dreje sig om forbindelse til lokalområdet og med bæredygtighed som vinkel på ugen.

Brobygning, uge 46 - 10.klasse: Vi samarbejder med Svendborg Erhvervsskole og flere skoler i Odense, der tilbyder brobygning til både erhvervsuddannelserne, HTX , STX og HHX.

Projekt opgaven, uge 46 - 9.klasse: Alle 9. klasseselever arbejder med projekt opgaven.

*Følgende lærere deltager i Brobygning og projekt opgaven:
HL, AÆ, TA, DF, MTH, EV*

Formål for projekt opgaven:

9. Klasses elever udarbejder en obligatorisk projekt opgave, hvor de tager udgangspunkt i en problemstilling og arbejder processorienteret frem mod produkt og fremlæggelse.

Mål:

Eleven skal lave en problemstilling

Eleverne skal lære at strukturere deres arbejde og søge viden relevante steder.

Eleverne søge vejledning undervejs i processen.

Eleverne skal tilrettelægge og gennemføre fremlæggelse

OSO/projekt opgaven, uge 47, mandag-tirsdag: - 10. klasse: Eleverne i 10. klasse arbejder med Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave. *Alle*

FAAEmilielærere deltager

Formål for OSO opgaven:

Opgaven tager udgangspunkt i bekendtgørelsen om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse. Derudover har opgaven på Faaborgegnens Efterskole følgende opbygning:

Opgaven består af to dele, en skriftlig og en kreativ.

I den skriftlige del skal man beskrive sin evt. kommende uddannelse og hvilke jobmuligheder, den kan føre til.

Den kreative del kan udføres på mange forskellige måder. Kun fantasien sætter grænser.

Først i december fremlægges for egen FAAEmiliegruppe. Det er FAAEmilielæreren, der vurderer opgaven og skriver udtalelsen. Man får sin udtalelse, samt karakter inden jul 2018.

Den skriftlige del:

- Forskellige veje til uddannelsen
- Adgangskrav til uddannelse
- Uddannelsens opbygning
- Udfordringer i uddannelsen
- Økonomi under uddannelse
- Placering af uddannelsessteder
- Praktik
- Jobmuligheder
- Løn
- Udfordringer i jobbet
- Videreuddannelse

Den kreative del:

I den kreative del af opgaven skal eleven forholde sig kreativt til sin kommende uddannelse / job.

Alle lærere deltager

Teater FAAE, uge 49: Teaterugen har flere prioriteter: Som en væsentlig del skal nævnes, at det er en god mulighed for at styrke fællesskabet ved at lade den enkelte elev være del af et arbejde, der udmunder i et fælles projekt.

Titlen på årets teaterforestilling er ukendt i skrivende stund, med årets tema - Forbindelse vil spille en rolle her.

Følgende lærere deltager: JB, LC, TA, DF, AÆ, LK, KL, NR, MTH, ES

Faguge, uge 4: Ugen tager udgangspunkt i de humanistiske fag, hvor planen er at der især skal tages livtag med kunstens verden og begreber. *Følgende lærere deltager: EV, LC, HL, LK, AÆ, MTH, ES, KL, NR, JB*

Uge 9, liniefagstur: I lighed med liniefagsugen i efteråret giver liniefagsturen mulighed for fordybelse og opfølgning fra dag til dag, så eleverne får fornemmelse af sammenhæng i faget. *Dagene planlægges med undervisning 3 timer om formiddagen og 3 timer om eftermiddagen i 5 dage.*

Natur & Friluftsliv tilbringer ugen i Norge med friluftaktiviteter og fokus på langrend, da linielærerne mener, at det at bevæge sig for egne kræfter, i fri natur, i skov og fjeld, giver en helt anden naturoplevelse end at stå alpint. Det giver andre sociale oplevelser, da holdet er på tur som gruppe, og dermed skaber egne oplevelser, sammen med andre.

De øvrige linier er at finde i Berlin med følgende formål:

- At opleve kulturer i en storby
- At få indblik i historien og sætte begreber som frihed og demokrati i spil
- At arbejde med liniefagene i et storbyperspektiv

12 liniefagslærere deltager: JB, LK, KL, TA, ES, LC, DF, AÆ, NR, HL, CT, MTH

Faguge, uge 12: Ugen tager udgangspunkt i de naturvidenskabelige fag og formålet er at arbejde på tværs af emner og problemstillinger, samt at komme i dybden med det udvalgt indhold.

Skriftlig prøveperiode – uge 18/19. Prøveperioden følger de fra ministeriet fastsatte prøver og dage ud fra følgende plan:

Mandag d. 6. maj:

Kl. 9.00-12.30 FP9 Dansk, skriftlig fremstilling

Kl. 13.30-17.30 FP10 Dansk, skriftlig fremstilling

Tirsdag d. 7. maj:

Kl. 9.00-10.00 FP9 Matematisk, uden hjælpemidler

Kl. 10.00-13.00 FP9 Matematik, med hjælpemidler

Kl. 14.00-18.00 FP10 Matematik

Onsdag d. 8. maj

Kl. 9.00-10.00 FP9 Dansk, retskrivning

Kl. 10.00-10.30 FP9 Dansk, læsning

Kl. 12.00-15.00 FP10 Tysk

Torsdag d. 9. maj

Kl. 9.00-12.00 FP9 Engelsk udtræksfag

Kl. 13.00-16.00 FP10 Engelsk

Fredag d. 10. maj

Kl. 9.00-12.00 FP9 Tysk, udtræksfag og frivillig valgfag

Kl. 13.00- 16.00 FP10 Fransk

Mandag d. 13. maj

Kl. 9.00-12.00 Fransk udtræksfag og frivilligt valgfag

Tirsdag d. 14. maj

Kl 9.00 - 9.30 FP9 Biologi udtræksfag

Kl. 9.00 - 9.30 FP9 Geografi udtræksfag

Kl. 9.00 - 9.30 FP9 Fysik/Kemi udtræksfag

Onsdag d. 15. maj Forbeholdt forsøgsarbejde

Lejrskole – uge 21/22: Skolens lejrskole foregår i byen Boltana i regionen Aragon i Spanien hvor vi, i samarbejde med et hold franske guider fra Bureau des Guides de Saint-Lary, tager livtag med den spanske natur.

Al undervisning er planlagt på forskellige niveauer, så alle kan være med. Undervisningen foregår hver dag kl. 8.00 til kl. 17.00. Overnatningen foregår i telt på campingplads og elevernes samles i grupper for i fællesskab at forestå madlavningen. Lejrskolen er berammet til 8 dage.

Følgende lærere deltager: JB, LC, HL, TA, DF, LK, AÆ, KL, NR, ES, MKN, HAL, KH

Mundtlig prøveperiode - uge 24/25: I perioden vælger eleverne mellem

følgende muligheder om formiddagen: Prøve, forberedelse og undervisning. Forberedelsen foregår på værelset med mulighed for at kontakte en lærer, der hjælper med de spørgsmål vedr. prøven, som eleven måtte have. Undervisningen foregår på små hold med et formiddagsmodul på 3 timer fra kl. 9.00-12.00.

Om eftermiddagen deltager alle elever i fastlagte moduler fra kl. 13.30-15.00. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende værksteder:
Studiedage med mulighed for fordybelse i enkelte fag; idræt; basketball, beachvolley, løb og gåture, undervisningsmiljøvurdering, sangtimer og endelig evaluering af skoleåret. *MKN og HAL deltager*

Farveldage uge 25: Såvel som velkomstdagene er en introduktion til livet på Faaborgegnens Efterskole, er farveldagene et tilbageblik på det år, der er gået. Farveldagene indeholder desuden en tur med en enkelt overnatning. Turen er planlagt til torsdag og fredag. *Alle lærere deltager*

Uddannelsesvejledning.

Skolen har 2 vejledere - Helle Lundsryd og Anders Ægidius - der står for uddannelses- og erhvervsvejledningen i samarbejde med familielærerne. Generelt er humoren og samtalen vigtige elementer på vores skole. Også i vejledningen vil samtalen have stor betydning.

Vi gør meget ud af at finde ud af hvem den enkelte elev er, og hvor den enkelte elev har sine interesser og evner.

Det er vigtigt, at eleven tager initiativ og er aktivt deltagende i forbindelse med kontakter og søgning af informationer m.m.

Vejledningen tager udgangspunkt i den uddannelsesplan, som de afgivne skoler medsender og FTU-skemaet. I starten af skoleåret har alle elever en samtale med vejlederne, hvor formålet er at spore sig lidt ind på hvem eleverne er og hvilke niveauer de er på.

Forældrene modtager en oversigt over planen for vejledningen det pågældende år. Forældrene er velkomne til at kontakte skolens vejledere, hvis de har spørgsmål.

Inden forældresamtalen med familielæreren før efterårsferien har alle elever en kort samtale med en af vejlederne, hvor der så småt bliver taget hul på elevens fremtidsplaner.

Forældresamtalen tager udgangspunkt i et samtaleark, hvor eleverne har tilkendegivet, hvor de selv synes de står rent fagligt, hvad deres faglærere mener og hvordan deres fremtidsplaner ser ud efter skoleåret.

I november og december afholdes 2. samtalerunde for alle elever og med en uddybende samtale med de elever, der endnu ikke er helt afklarede med hvad der skal ske efter endt skoleår. I denne samtale taler vi også om OSO-opgaven (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) og hvilken forbindelse denne kan have i afklaringsforløbet.

Efter nytår påbegyndes arbejdet med den endelige uddannelsesplan og udfyldelse af skema på optagelse.dk.

Eleven og forældre vejledes i brugen af optagelse.dk, således at alt er på plads inden den fastsatte deadline.

For elever med særlige behov, der har brug for ekstra vejledning i forbindelse med deres fremtid, kan der forekomme et tættere samarbejde med UU-centeret i elevens hjemkommune

Skolen indgår i et uformelt samarbejde med UU-Centrene og vejledningskonsulenter i efterskolen.

Løbende vil vi føre statistik over hvordan vejledningen og rådgivningen går. Evalueringen vil tage afsæt i de ting der ligger os på sinde, nemlig at tage udgangspunkt i den enkelte elevs evner og mål og drømme.

En egentlig måling for en god vejledning er altid svær og kan komme langt senere i elevens liv.

Inklusion.

På Faaborgegnens Efterskole mener vi, at mangfoldighed skaber værdi - forstået på den måde, at vi som mennesker udvikler os i samværet med medmennesker, der ikke ligner os selv på en prik. Derfor skal inklusionen på FAAE forstås i ordets bredeste forstand, og for os er det vigtigt, at alle får udbytte af efterskoleåret såvel fagligt som socialt, og at mødet med forskelligheden danner grobund for udvikling. Det betyder, at vi arbejder med eleverne i de sammenhænge de optræder i, og at vi således ikke står klar med en færdig pakke til enhver problemstilling, men inddrager de ressourcer skolen har til rådighed og løbende vurderer om det er de rigtige tiltag, der er i spil.

Hvad er inklusion på FAAE?

Vi har som skole med inklusionsloven mulighed for at yde støtte for enkelte elever i et eller flere fag, hvor der er behov for dette.

På Faaborgegnens Efterskole tror vi på, at undervisningen bedst lykkes, hvis alle er placeret på det niveau, som passer til den enkelte.

Vi har derfor niveaudeling i fagene dansk, matematik og engelsk. Niveauet fastlægges efter en grundig orientering og vejledning af de involverede faglærere.

Inklusionsbehovet afdækkes i dialog mellem elev, forældre og skole, og typisk forud eller umiddelbart i forbindelse med skolestart. Der kan opstå behov undervejs i et skoleår- og så tages der fat derfra.

Arbejdet med tilrettelæggelsen af inklusionstilbuddet for den enkelte elev sker igennem en samtale med eleven og forældrene, og evt. nuværende skole og PPR. Ud fra dette forsøger vi at sammensætte et skema og inklusionstilbud, der passer til den enkelte.

På Faaborgegnens Efterskole konkretiserer vi inklusionstilbuddet på følgende måde:

- * Tilbuddet kan være på et lille undervisningshold med 8-14 elever for at kunne tilgodese den enkelte elevs behov. De enkelte hold er skemamæssigt placeret parallelt med andre hold indenfor samme faggruppe.
- * Der tilbydes desuden individuel undervisning, hvor den enkelte elev kan modtage undervisning i det eller de fag, hvor det er nødvendigt med ekstra opmærksomhed.
- * Der er tilknyttet en inklusions- og specialundervisningslærer.

En skriftlig plan

For de elever, hvor der er behov for et inklusionstilbud udarbejdes der en skriftlig plan, der beskriver inklusionstimerne. Denne plan evalueres løbende hen over året og beskriver de tiltag og pædagogiske aktiviteter, som er omdrejningspunktet for gennemførelse af indsatsen.

Planerne er individuelle og indeholder en beskrivelse af den enkelte elev og målsætningen for inklusionen, samt det inklusionstilbud/den særlige støtte, der sættes i værk. Planerne udarbejdes i et samarbejde mellem skolen, eleven, og forældrene.

En plan vil indeholde:

- En beskrivelse af elevens behov og styrker.
- Elevens mål for skoleåret
- En beskrivelse af hvilke metoder eleven evt. tidligere har haft nytte af.
- Særlig støtte eller tiltag, der vil hjælpe eleven
- Elevens og forældrenes forventninger til skolen
- Evt. særlige hensyn i forbindelse med UU- Vejledning
- Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering

Lise Marie er skolens inklusions og specialundervisningslærer.

Specialundervisning

Ansøgningen om specialundervisning sker igennem en samtale med eleven og forældrene, elevens nuværende skole og den pågældende kommunes PPR. Ud fra dette forsøger vi at sammensætte et skema, der passer til den enkelte.

På Faaborgegnens Efterskole konkretiserer vi specialundervisningen på små hold med 10-12 elever for at kunne tilgodese den enkelte elevs behov.

Derfor vil nogle af holdene arbejde praktisk orienteret med såvel matematik og dansk.

De enkelte hold er skemamæssigt placeret parallelt med andre hold indenfor samme faggruppe, og de enkelte lærere kan derfor også trække på kollegial støtte og muligheder for andre opdelinger af eleverne.

Desuden vil eleverne hver dag blive tilbudt lektiehjælp for at støtte og følge den faglige udvikling.

Undervisningen.

Når man skal være elev på Faaborgegnens Efterskole, skal eleven som 10. klasse elev vælge mellem den prøvefrie og projektorienterede 10.plus eller den teambaserede Team910, hvor der gøres til folkeskolens afsluttende prøver. Hvis du skal i 9. klasse skal du kun forholde dig til Team 910.

Når du går på Team 910 er skemaet tilrettelagt, så alle timer består af blokke med:

- Tema Human: Dansk, historie, kristendom og samfundsfag
- Tema Natek: Matematik og fysik/kemi, Naturfag
- Tema Sprog: Engelsk, fransk, tysk og fransk

For Team 910 gælder desuden:

På Faaborgegnens Efterskole tror vi på, at undervisningen bedst lykkes for både lærere og elever, hvis alle er placeret på lige præcis det niveau, som passer til den enkelte.

Vi laver derfor niveaudeling i fagene dansk, matematik og engelsk, og eleven kan vælge mellem tre niveauer i hvert fag.(to i dansk) Valget foretages efter en grundig orientering og vejledning af de involverede faglærere.

På Faaborgegnens Efterskole deler vi fagene op på følgende måde:

Obligatoriske fag: Dansk, matematik, engelsk og for 9 klasse: historie, samfundsfag, kristendomskundskab, biologi, geografi, idræt, tysk/fransk og fysik/kemi.

Alle dansk, matematik og engelskhold placeres så vidt muligt parallelt i skemaet, så der gives mulighed for arbejde på tværs af de enkelte hold/niveauer.

Alle undervisningsholdene er prøveforberedende.

Dansk – 4 timer: Formål: Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til dannelse af det hele menneske og dét med udgangspunkt i den danske kultur og kulturhistorie.

Undervisningen skal fremme elevernes udtryks-, skrive- og læseglæde. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. Vi ønsker at fremme elevernes evne til at tilegne sig viden og forholde sig kritisk til stof, og derved øge deres mulighed for aktivt at deltage i samfundslivet.

Indhold: Der arbejdes med skønlitterære og sagtekster samt andre udtryksformer såsom billeder, film, lyd og drama. I arbejdet indgår analyse, fortolkning og vurdering samt øvelse i at forstå tekstens indhold i forhold til dens tid. I de givne tekster arbejdes der med at skærpe elevernes evne til perspektivering og fornemmelse af sammenhængen mellem litteraturens form og indhold. Eleverne arbejder endvidere med at forbedre deres skriftlige udtryk i forskellige genrer.

Dansk som andetsprog - 2 timer: Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag. Faget skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund, samt forberede til videre uddannelse.

Matematik – 3 timer: Formål: Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik er et redskab til

problemløsning, ny indsigt og øgede handlemuligheder.

Indhold: Der arbejdes med forskellige matematiske begreber og metoder såvel praktisk som teoretisk. Der arbejdes med kompetenceområderne for 9 og 10 klasse: "Matematiske kompetencer", "Tal og algebra", "Geometri og måling" samt "Statistik og sandsynlighed".

Engelsk – 3 timer: Formål: Formålet med undervisning i engelsk er at fremme elevernes evne til forståelse af engelsk tale og tekst samt øge deres evne til at udtrykke sig på engelsk såvel mundtligt som skriftligt. Det tilstræbes at eleverne bevarer en sproglig nysgerrighed. Det er desuden formålet at give eleverne viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres interkulturelle forståelse set i lyset af deres egen kultur.

Indhold: I undervisningen arbejdes der med udgangspunkt i kompetenceområderne for 9. og 10. klasse: "Mundtlig kommunikation", "Skriftlig kommunikation" samt "Kultur og samfund". Der arbejdes med engelske litterære tekster, non-fiktive tekster, sange, dokumentarprogrammer, film m.v. Eleverne arbejder klassevis, enkeltvis og i grupper med analyse, fortolkning, debat og samtale. Projekter om specifikke aktuelle emner kan indgå i undervisningen.

Fransk 9. klasse - 3 timer: Eleverne skal i faget fransk udvikle kompetencer til at

kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om fransk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Fysik/kemi – 2 timer: Formål: Formålet med undervisningen i fysik/kemi er at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Det tilstræbes at stimulere og udvikle elevernes interesse for naturvidenskab. Det er målet at eleverne forstår anvendelsesmulighederne af fysik og kemi i hverdagen.

Derved opnår eleverne et grundlag for også at tage stilling i samfundsdebatter af fx miljømæssig karakter.

Indhold: Undervisningen er en vekselvirkning mellem teori og praksis.

Elevforsøg er således en væsentlig del af faget. Der arbejdes med udgangspunkt i kompetenceområderne for 9. og 10. klasse: "Undersøgelse", "Modellering", "Perspektivering" og "Kommunikation". Der kan arbejdes med emner som elektricitet, magnetisme, atomfysik, svingninger, bølger, lyd, grundstoffers opbygning og hverdagens kemi.

Det tilstræbes at emnerne anskueliggøres ved hjælp af eksempler fra hverdagen således at eleverne opnår konkret indsigt i fysikkens og kemiens anvendelse.

Tysk – 3 timer: Da Tyskland er vores nærmeste nabo og største handelspartner er kendskabet til tysk kultur, tysk mentalitet og tyske samfundsforhold af afgørende forhold.

På Faaborgegnens Efterskole får eleverne muligheden for at blive bedre til tysk. Formålet med undervisningen i tysk er, at eleven dygtiggør sig i sproget, således at eleven kan forstå talt og skrevet tysk og udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal skabe rammer for grammatiske færdigheder, oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. En vigtig del af undervisningen er at give eleven indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande, for også på den måde at blive bedre i stand til at forstå egen identitet og kultur.

9. klasserfag:

Historie – 1 time: Formål: Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Figurerer i skemaet som kulturfag for 9. klasse.

Kristendomskundskab – 1 time: Formål: Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre. Figurerer i skemaet som fællesfag for 9. klasse.

Samfundsfag - 1 time: Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer.

Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Figurerer i skemaet som kulturfag for 9. klasse.

Biologi - 1 time: Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Geografi: Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser bl.a. ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får

lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede.

Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

I skoleåret 2018-19 samles fysik/kemi, biologi og geografi i faget Naturfag.

Idræt : Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

For 10.plus gælder:

At gå på 10+ er en ny måde at gå i skole. Eleverne skal lære at studere og ikke kun modtage undervisning. På 10+ kan eleverne udvikle deres evner til at bruge og udvikle faglig viden, og se denne i nye sammenhænge.

Eleverne skal:

Vidensindsamle

Vurdere

Undersøge

Formidle

Det er et skoleår opdelt i projekter - ofte gennemført i grupper, men også solo-projekter suppleret med en ugentlig studiedag.

Eleverne skal have lyst til:

- At arbejde med sin selvstændighed
- At blive fagligt udfordret
- At samarbejde med nogle, der også gider at bide sig fast i et emne

- At udvikle eleven og træne rollen som kammerat og samarbejdspartner
- At arbejde undersøgende - fx at tage ud og interviewe fagfolk
- At modtage og give konstruktiv kritik
- At være i dialog med lærerne, der skubber til netop den udvikling, som eleverne er i gang med

10+ er en prøve- og karakterfri 10. klasse

Studie og projekt

I 10+ er tiden delt op i to dele:

1. Studiefag
2. Projekt

I realiteten er der også en tredje del af hverdagen på 10+, nemlig den, hvor eleverne er sammen med alle de andre på skolen i fx valgfag, linjefag og fællestimer.

Studiefagene ligger om onsdagen på den "lange dag", hvor 10+ er sammen næsten hele dagen. Studiefagene rummer følgende:

Værktøjskassen

I det studiefag, som vi kalder "Værktøjskassen" lærer eleverne om det, der relaterer til det at studere. Det kan være rigtig mange forskellige ting, men her er nogle bud:

- Kildekritik
- Informationssøgning
- Layout af skriftlige opgaver
- Opsætning af et regneark
- At forstå PDF
- At udarbejde problemformuleringer
- Ide-genererings-teknikker
- At få lavet sig en god disposition
- Selvevaluering
- Tidsplanlægning
- Tilegne sig Apps, som hjælper med arbejdet
- Synopsis arbejde

Værktøjskassen er med andre ord meget af det, som på en eller anden måde ligger i alle fag.

Det naturvidenskabelige

I det studiefag, som vi kalder *Det naturvidenskabelige* arbejder vi med områder fra matematik og fysik/kemi. Eleverne vil i studiefaget møde matematik, der knytter sig til 10 klasse og forløb med udgangspunkt i fysik/kemi.

I 10+ arbejdes bl.a. med

- Eksemplarisk kemi forløb (fx; de gyldne regler, bindinger og det periodiske system)
- Eksemplarisk fysik forløb (fx energi, energiformer, omsætning af energi og problemstillinger i forhold til klima)
- Programmering og dataopsamling (fx Lego, data-log)
- Matematik (fx trigonometri, 2 gradsfunktion, vækst)

Kultur og samfund

I det studiefag, vi kalder *Kultur og samfund* lærer eleverne om alt muligt, som har med samfundet og kultur at gøre. Det kan være teori, men også undersøgelser og debat. Her er nogle bud på temaer:

- Etik
- Ideologi
- Det politiske system
- Kunstens rolle
- Historie
- Samfundsforhold
- Filosofiske retninger
- Overlevering, mundtlig og skriftlig

Kultur og samfund er med andre ord en indføring i, hvad der er på spil samfundsmæssigt og kulturelt.

Sprog og sprogforståelse

I det studiefag, vi kalder *Sprog og sprogforståelse* lærer eleverne om det, der relaterer til det talte og det skrevne sprog. Det kan være på dansk, engelsk, tysk, fransk. Her er nogle bud på temaer:

- Grammatik
- Skriveproces
- Genreforståelse
- At skrive en rapport
- Retorik
- Analyse af litteratur, kunst mm
- Læse værker
- Anmeldelse
- Sprogæstetik

- Kommunikation verbal og nonverbal
- Vokabolarium

Sprog og sprogforståelse er en rundtur i alt, hvad der har med kommunikation mellem mennesker at gøre.

Projekterne

I projekttimerne arbejder vi med et tema, et emne eller en problemstilling. Ud fra en fælles overskrift gennemfører vi projekter fra indledende research til afsluttende formidling. Projekterne kan have meget forskellig karakter, og det kan de afsluttende præsentationer også: Film, keynote, debat, plakater, digt rapport osv osv.

Faktisk er det kun fantasien, der sætter grænser for arbejdsgang, udtryk og samarbejdsformer.

Studiefag og projekt "arbejder sammen" på den måde, at indholdet i studiefaget ofte vil supplere det, som vi arbejder med i projektfaget.

It i undervisningen

I en årrække har vi anvendt iPads i undervisningen - det gør vi også i år, men har for længst erkendt at iPads ikke er løsningen på alt i forhold til undervisning og den digitale dimension. Derfor har eleverne deres bærbare computere med, hvor de kan tilgå Microsofts Office Pakke på skolens foranledning. Der er projektorer i alle lokaler og trådløst netværk på hele skolen, ligesom alle lokaler er indrettet, så det giver for en varierende og kreativ undervisning.

Liniefag:

Kunst & design, IT & medie, Mad & Livtag og Natur & friluftsliv. Fælles for liniefagene er følgende: Faaborgegnens Efterskole har fire sideordnede linier: *Kunst & design, IT & medie, Mad & Livtag og Natur & friluftsliv*. Linierne vælges for et år.

Liniefagene er tilrettelagt, så der er udfordringer for eleven, der prøver kræfter med faget for første gang og for eleven, der har prøvet det før. Liniefagene skemalægges tirsdage kl. 9.50-16.00.

Kunst & design – 5 timer: I liniefaget trænes færdigheder, afprøves forskellige udtryk, og vi vægter samtidig oplevelser med elevernes egen kunst og eget design.

Rammerne er brede, men styres af lærerne og eleverne i fællesskab - fx

- * Tegning - både til design og kunst
- * Maleri - elevens eget udtryk, kendte kunstnere, kunsthistorie
- * Tekstil - fra elevens eget design, efter mønster eller omskabe genbrug
- * Skulptur - skrammel, tråd, gips, træ osv.
- * Collage - dit, mit, andres, vores

IT & medie – 5 timer: I skolens veludstyrede IT- og medieværksted vil eleven blive gjort bevidst om teknologien, håndværket og de mange muligheder.

- * Film og multimedieproduktio
- * Fotografi og grafisk produktion
- * Webdesign og netværk

Mad & Livtag - 5 timer: På Mad & Livtag opleves et liniefag, der tager livtag med mad, nytænkning og med selve livet. I Madhuset vil du lære at lave mad med kærlighed, samtidig med at du tager livtag med innovation og iværksætteri. Du vil arbejde med evnen til hele tiden at kunne se muligheder for fornyelse igennem ideudvikling.

Natur & friluftsliv – 5 timer: Midt i en enestående natur med højt til himlen har linien en god blanding af aktiviteter, der giver eleven alsidige oplevelser i naturen.

- * Adventure - havkajak, klatring, mountainbike m.v.
- * Natur og miljø
- * Sport og vildmarksture
- * Kniv og snitteværksted

Valgfag: På Faaborgegnens Efterskole findes en bred vifte af valgfag. Det tilstræbes at alle grupper af ansatte på skolen udbyder min. et valgfag. Vi finder det vigtigt, at elever og ansatte møder hinanden i forskelligartede situationer. Valgfagene inddeles på tre dage i tre valgperioder; august - oktober, oktober-februar, februar-juni. I skoleåret 2018-19 udbydes følgende valgfag i periode 1:

Mandage kl. 15.30-17.00

Kajak, ES,TA
 Streetbasket, NR
 Fodbold, DF
 Debatten, LK
 Musik sammenspil, KL

Onsdage kl. 15.30-16.30

Coretræning, LC
Stencil grafitti; JB
Salsa, MTH
Re-Design, LB
Portrættegning; MKN

Fredage kl. 11.00-12.00

Løb, NR
Hockey, DF
Musik- sammenspil, KL
It Life hacks, AÆ
Kreative møbler, JB

Formål og indhold i valgfagene:

Kajak

Formål

At give en introduktion til kajaksejls for nybegyndere.
At give de elever, som ikke har N/F ,en mulighed for at lære at padle kajak.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges efter skolens sikkerhedsinstruks i kajak, som findes på hjemmesiden.
Der er 2 lærere tilknyttet.

Via leg, øvelser og korte ture undervises i følgende:

Sikkerhed - vind, vejr og temperatur

Ind og ud af kajak fra strand, og i vand

Kammeratredning og selvredning.

Paddlers box

Lavtstøttetag

Forskellige roteknikker

Påklædning og sikkerhedsudstyr

Undervisningen foregår omkring Horne land, og ved havnebadet i Faaborg.

Portrættegning

At tegne er at se- iagttagelses tegning (Portrætter)

Formål: At skærpe opmærksomheden på det du ser. Opdag detaljer du aldrig har set før og lær at nuancere din opfattelse af hvad du ser. Lær tekniker med

blyant, kul og andre tegneremedier. Det bliver koncentreret men også hyggeligt. Der er plads til snak, musik og ro.

Vi øver forskellige teknikker gennem små øvelser. Du skal ikke kunne tegne, men have mod og lyst til at prøve. Det er vigtigt at du tør vise det du laver til de andre på holdet. Vi tegner portrætter i mange afskygninger. Nogle af dine værker bliver udstillet på skolen.

Streetbasket, gadeversionen af basket Ball

Formål:

Opnå færdigheder i boldspillet streetbasket

Indhold:

Vi vil øve forskellige boldhåndteringøvelser, både dribble og afleveringer.

Træne løbe-, forsvar- og angrebsmønstre, samt fairplay.

Undervisningen vil foregå på Horne Stadion.

Løbetræning

Formål:

Vi vil træne kredsløbet ved forskellige løbeaktiviteter.

Indhold

Vi vil løbe forskellige ruter i lokal området med forskellige aktiviteter undervejs, det vil være intervaltræning, stafetter, kupperede ruter, på tid og med opgaver undervejs.

IT Life Hacks

Mål:

- at opnå gode og tidsbesparende IT-vaner
- at få en forståelse for, at en computer i alt væsentligt kun gør, hvad man beder den om.
- at finde sin personlige måde at arbejde med en computer

Indhold: Øvelser indenfor:

- Tekstbehandling
- Regneark
- Præsentationsprogramme

Fokus på:

- Tastatur-genveje
- Dokument-layout
- Skabeloner og Master-objekter
- Tekstombrydning
- Udskrifts- eller skærm-design
- Tekst-formatering

Samtale om betydningen af

- æstetiske overvejelser
- planlægning og forberedelse

Fodboldvalgfag

Formål: At styrke fælleskab og opmærksomheden omkring hinanden. Udvikle sit fodboldtekniske niveau og træne sin almene fysiske tilstand.

Indhold: Fodboldkampe ude såvel som indendørs med deraf tekniske og fysiske øvelser. Fælles cykeltur til og fra spillestedet.

Hockeyvalgfag

Formål: At styrke fælleskab og opmærksomheden omkring hinanden. At udvikle sit hockeytekniske niveau og træne sin almene fysiske tilstand.

Indhold: Teknik og styrkeøvelser samt hockeykampe i forskellige formater og turneringsstrukturer. Intervaltræning.

Debatten

Formål:

At eleverne får viden om, og finder egen interesse for relevante samfundsmæssige og etiske temaer

At eleverne udvikler interesse for politisk deltagelse og engagement.

At eleverne udvikler gode og demokratiske samtaleformer. bl.a. evnen til at lytte, formulere sig, respektere andres synspunkter mm.

Indhold:

Ugens nyheder og elevernes egne emner/dilemmaer er primært indhold i faget.

Coretræning

Formålet er at styrke muskulaturen omkring rygsøjlen, dvs. både de indre og ydre muskler, som ligger omkring maven og ryggen. Vi træner vores core eller kropsstammen fordi god stabilitet der, er grundlaget for anden styrketræning, og fordi en stærk core giver en god holdning, og forebygger problemer med lænden.

Vi træner på mange forskellige måder, med kroppen som egen vægt, med elastikker og med gymnastikbold, alt efter vejret er vi både inde og ude.

Kom og leg

Formålet er at få rørt sig, grine og styrke relationen mellem eleverne.

Indhold: Vi leger forskellige børnelege, kendt fra skolegården alt fra kluddermor til stikbold og kronegemme.

Salsa (dans)

Formål:

Formålet med salsa-dans-valgfaget er at opleve glæde ved musik og bevægelse sammen med alle på valgfagsholdet. Derudover bliver forståelsen og fornemmelsen for rytmen i musikken styrket.

Indhold:

Vi vil danse salsa og derigennem arbejde med musik, bevægelse og rytme. Eleverne vil lære at danse i lukket pardans og især i åben position med skiftende makkere. Man hjælper dermed hinanden med at lære de forskellige kombinationer.

Re-design.

Mål:

- At eleverne lærer basale færdigheder indenfor syning og designproces.
- At eleverne reflekterer over eget forbrug af tøj og får øjnene op for at man kan skabe selv ud af bæredygtige materiel, fremfor at købe.
- At hygge sig i fællesskab med håndarbejde og kreativitet.

Indhold:

1. lektion/ 2. lektion:

Hvorfor re-design, om mode, forurening og bæredygtigt forbrug.

Introduktion til symaskinerne.

Øvelser 2 og 2: lære at tråde maskinen og at spole undertråd op.

- Sy en lille genstand, et net, pung, taske, hårbånd el. Lign. Det skal være noget du kan bruge til noget, eller noget du mangler, differentieres alt efter erfaring.

Find materialer i KD, tal og tegn sammen 2 og 2, hvad er min ide? Spørg ind, konkretiser og find nye ideer i fællesskab.

Sy genstand.

Hjemmeopgave: Tag i genbrug og find et stykke tøj eller tekstil der taler til jer, alternativt find et stykke tøj i skabet du ikke længere bruger.

3. lektion – 7. lektion:

Oplæg om teknikker i fht. re-design. Eleverne arbejder på deres egne individuelle projekter.

Sammenspil (musik)

Formål:

Gennem samtale, eksempler og sammenspil at udvikle elevernes musikforståelse - herunder de forskellige instrumenters rolle i sammenspilssammenhæng. At udvikle deres koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab, hvor selv det, der virker som små bidrag, kan have en stor betydning.

Indhold:

Eleverne skal spille sammen i såvel større som mindre grupper, hvor principielt alle instrumenter kan inddrages. Opmærksomheden rettes mod det samlede klangbillede og den indbyrdes balance instrumenterne imellem. Eleverne skal arbejde både med gehør og notation som støtte for den praktiske musikudøvelse.

F for fredag: Faget er placeret fredage kl. 14.45-15.15 og er for alle elever - Den halve time byder på fællessang og en weekendhilsen.

Medborgerskab: Faget er placeret mandage 13.00-14.00 og torsdage kl. 11.00-12.00 og er for alle elever.

Timerne tager udgangspunkt i det folkeoplysende og demokratisk dannende og har samtalen som midtpunkt. Timerne vil veksle mellem oplæg, gruppedrøftelser og drøftelser i plenum. Aktuelle problemstillinger bliver behandlet her og belyses med blik ud i verden og sættes i perspektiv igennem historien og kunstens lys.

FAAEmilien: I alle normale uger er der FAAEmilie-/fællesmøde og sangtime torsdag efter personalemødet og værelsestjek.

Tiden er berammet til en time, og hensigten er såvel fremmelse af samtalekultur og omsorg i faaemiliegrupperne, som oplevelse af sangglæde.

Det er tovholderne som planlægger de enkelte møder. Det vil sige; hvordan tiden skal prioriteres, hvad der skal snakkes om og hvilke sange der skal synges.

Når FAAErådet, som består af et medlem fra hver faaemiliegruppe, er etableret, vil der blive et naturlig samarbejde omkring planlægningen af møderne med dette råd. KL og HAL er ansvarlige for musikledsagelsen til sangstunden.

Tovholderliste for FAAEtimen:

Uge 33-42: HL, AÆ, JB

Uge 43-52: NR, ES, EV

Uge 1-9: KL, LK, TA

Uge 10-23: MTH, LC, DF

Fortælletime og morgensamlingerne. Fortælletimerne er placeret alle dage kl. 8.00-8.30.

Formål: Formålet med undervisningen er at sigte imod, at hele elevflokket uanset alder og køn får en fælles oplevelse af kultur, således at den enkelte elev får interesse for bl.a. sin egen tid og dens forudsætninger for derved bedre at kunne håndtere tilværelsens grundvilkår.

Indhold: Morgentilsynet står for tilrettelæggelsen og gennemførelsen af fortællestunden, der indledes med morgensang og Fadervor. Herefter er fortællestunden bygget op om historiske, religiøse, politiske eller andre emner, der kan give eleverne en fornemmelse af fortiden, nutiden og fremtiden. Emnerne belyses gennem fortælling, foredrag, samtale, lyd, billeder, film osv.

Fælles idræt: Faget er placeret mandage kl. 14.10-15.10.

Faget har til formål at bevæge eleverne med forskellige idrætsøvelser, både individuelle og fælles.

Evaluering: Al pædagogisk virke evalueres efter forløbets afslutning:

- undervisning
- alternative uger/dage
- efterskolelivet
- vejledningen

Evalueringerne tager udgangspunkt i følgende: Hvad har vi lært – i fællesskab, men også hvor den enkelte får mulighed for at reflektere. Hvad vil vi arbejde videre med?

Hvert år afsluttes med en evaluering af skoleåret ud fra et valgt tema ,set i lyset af skolens værdigrundlag, udpeget af ledelsen og bestyrelsen i samarbejde. Disse evalueringer kan læses på skolens hjemmeside www.faae.dk.

Som supplement til undervisningsplanen henvises til skolens værdigrundlag, årsplanen og skemaet.

Godkendt på bestyrelsesmødet d. 3. september 2018